



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CAEE03100A  
SELARGIUS 2

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è in genere medio.

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, in particolare nella scuola primaria dove sono presenti 6 docenti di potenziamento. Dall'analisi del PAI emerge che la popolazione studentesca che presenta situazioni di disabilità o con bisogni educativi speciali è in aumento rispetto agli anni passati.

La popolazione studentesca complessiva ad oggi è di circa 820 alunni prevalentemente selargini, tuttavia sono numerosi gli studenti dei comuni limitrofi, in particolare del comune di Monserrato, Quartucciu, Quartu Sant'Elena, Sinnai, Settimo San Pietro. Inoltre, sono presenti 16 studenti Rom.

Le classi e le sezioni sono state formate secondo i criteri fissati dagli organi collegiali della scuola e i docenti sono stati assegnati alle varie attività secondo i criteri fissati dal Collegio dei Docenti e deliberati dal Consiglio di Circolo, utilizzando l'organico dell'autonomia in modo funzionale alle esigenze formative: sono state potenziate le ore di contemporaneità dedicate alle attività di recupero e potenziamento, sono state promosse attività musicali, motorie e di lingua spagnola con docenti interni esperti.

## Territorio e capitale sociale

Il contesto abitativo è di ceto medio, con quartieri residenziali e popolari costruiti intorno al centro storico ma in espansione nelle aree periferiche. Da ciò deriva l'eterogeneità della provenienza socio-culturale degli alunni: infatti, coesistono situazioni di un certo benessere economico-culturale con altre di deprivazione e malessere in aumento nell'ultimo anno, tanto da avere difficoltà economiche anche per il pagamento della mensa scolastica. L'economia è basata sul terziario con una rilevante presenza di piccole imprese nel settore dell'edilizia, dell'artigianato e una marginale attività agricola.

Sono presenti i servizi essenziali, agenzie culturali, quali: Pro Loco, Biblioteca Comunale, Centro di aggregazione sociale, Associazioni sportive, Scoutismo, Associazioni religiose, Palestre private, Scuola Civica di Musica.

Dimensione sociale: la situazione di aggregazione è differenziata nei diversi quartieri è attualmente presente un campo nomadi, da cui provengono diversi alunni. Il comune mette a disposizione della scuola annualmente un finanziamento per gli alunni e per l'inclusione degli alunni con disabilità.

## Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di lavagne LIM e pc in ogni aula consentendo una didattica alternativa e flessibile. Attraverso la partecipazione a bandi regionali come "Tutti a Iscol@" ed europei come i PON, la scuola sta arricchendo il proprio patrimonio tecnologico, con l'acquisto di videoproiettori interattivi anche nella scuola dell'infanzia, ulteriori laboratori mobili, tablet e notebook per le scuole primarie.

In tutte le sedi, comprese le scuole dell'infanzia, sono allestite delle biblioteche ad uso interno; nelle sedi di scuola primaria è a disposizione una docente con funzione di bibliotecaria per il prestito. Dall'a.s. 2018/2019 le biblioteche scolastiche sono entrate a far parte del circuito SEBINA.

Il Comune di Selargius sta provvedendo ad effettuare i lavori necessari per ottenere le certificazioni mancanti per i diversi plessi scolastici, che comunque si trovano in buone condizioni e sono oggetto di manutenzioni ordinarie e straordinarie volte alla conservazione e rimodernamento degli stessi.

Per implementare l'offerta formativa, oltre ai finanziamenti provenienti dallo Stato, la Scuola utilizza fondi provenienti da progetti regionali ed europei. Inoltre, in un'ottica di offerta formativa condivisa con le famiglie, la scuola organizza corsi e laboratori specifici con finanziamenti dei genitori

### **Risorse professionali**

Il personale docente ed ATA è prevalentemente a tempo indeterminato e ciò consente una buona stabilità e continuità dell'azione educativa-didattica. Una buona percentuale dei docenti possiede certificazioni linguistiche e/o informatiche. Essendo un circolo didattico per cui l'accesso al ruolo(ad eccezione dei neo immessi in ruolo) non è vincolato al possesso di una laurea, tale titolo è posseduto da una bassa percentuale del corpo docente.

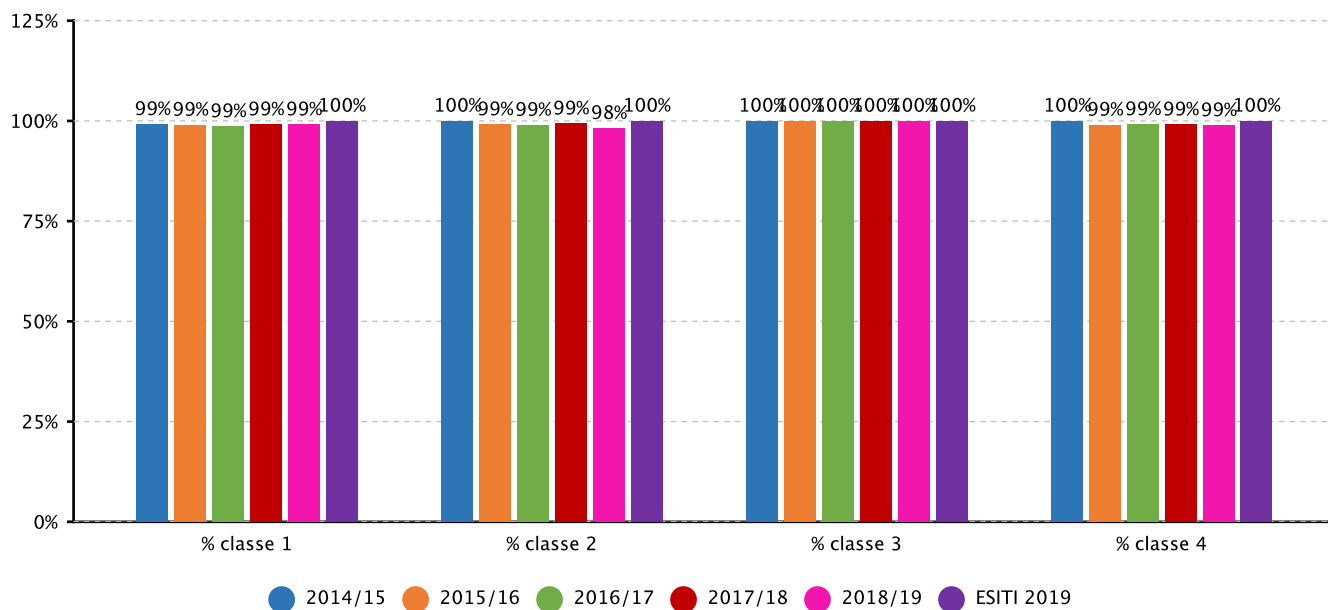
La stabilità del personale e del Dirigente Scolastico negli ultimi sette anni ha consentito di portare avanti un progetto di crescita organico e di lungo periodo.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

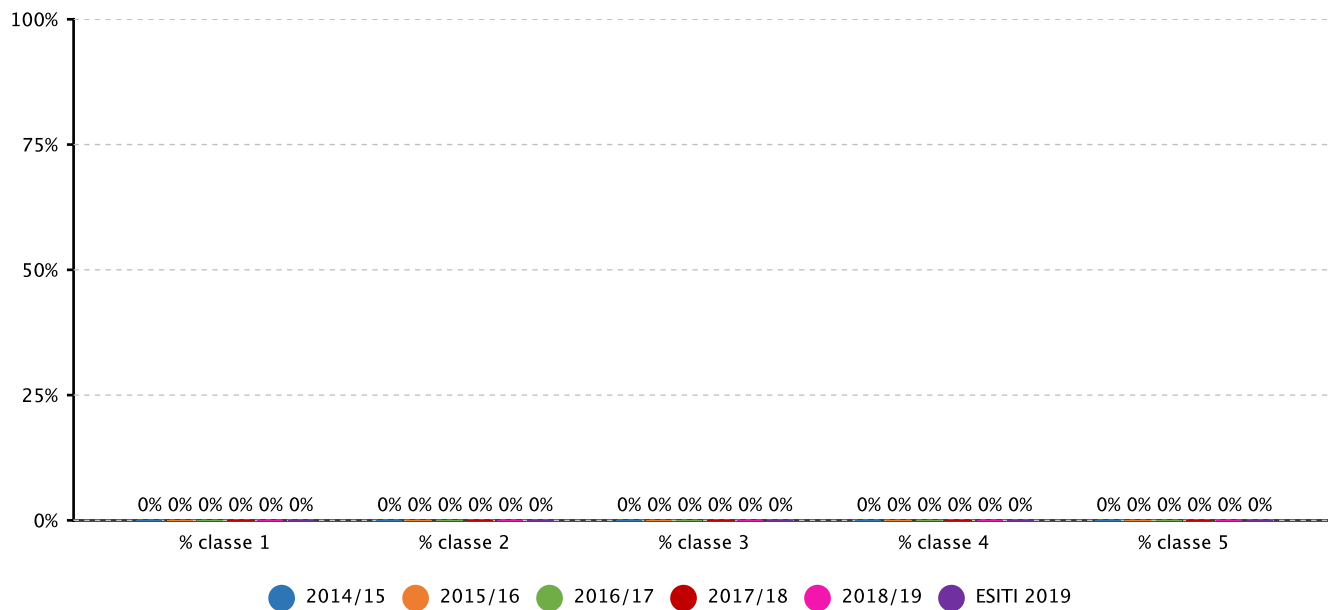
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Migliorare le prove d'istituto per classi parallele (iniziali, in itinere e finali) per una comparazione dei risultati.	<b>Traguardo</b> Migliorare i risultati degli alunni con difficoltà o che presentano lacune diffuse.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>La programmazione e le prove comuni di verifica (iniziali, intermedie e finali) sono state concordate per classi parallele del Circolo nei Dipartimenti.</p> <p>Sono state attuate attività inerenti alla condivisione delle prove, alla scelta dei criteri di correzione e dei tempi di somministrazione.</p> <p>Le prove prodotte sono state raccolte, monitorate e analizzate per una comparazione finale dei risultati; i dati sono stati condivisi in incontri programmati.</p> <p>Per migliorare i processi cognitivi finalizzati allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze sono stati attivati i progetti inseriti nel Piano di Miglioramento: Prevenire per promuovere (Screening di prevenzione delle difficoltà di apprendimento); Parole in gioco (attività di potenziamento e recupero mirate al miglioramento delle conoscenze e abilità linguistiche: laboratori di animazione alla lettura e di costruzione di conoscenze personali, complete e durature, giochi in piccolo gruppo per automatizzare le nuove acquisizioni, esecuzione di esercizi in gruppo e/o individualmente); Numeri e parole in gioco (Potenziamento e recupero mirato al miglioramento delle conoscenze e abilità logico-matematiche: attività di problem posing/problem solving, attività di laboratorio per costruire conoscenze personali, complete e durature, attività concrete, di manipolazione e di gioco, realizzazione di "giochi matematici" e strumenti didattici con materiale facilmente reperibile, esercizi in coppia/gruppo e individuali); Coding amico (Utilizzo di strumenti di codifica appresi per operare nella realtà in scenari contestualizzati); Valutare per migliorare (monitoraggio delle prove di verifica comuni per classi parallele del Circolo); Leggo, comprendo i dati invalsi per migliorare ( analisi dei risultati Invalsi e condivisione delle criticità emerse).</p> <p>Sono stati attivati dalla scuola corsi di formazione riservati ai docenti sulle metodologie attive, innovative e inclusive: il Circolo è particolarmente attento ai bisogni dei Bambini con BES e Diversamente abili, nel territorio la scuola è considerata molto inclusiva visto l'elevato numero di alunni iscritti.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Attraverso una didattica attiva che pone l'alunno al centro dell'apprendimento, si è arrivati non solo ad un miglioramento delle capacità di ogni bambino ma anche ad una maggiore motivazione per le attività proposte.</p> <p>I docenti partecipano in modo significativo sia ai progetti del PDM sia ai corsi di formazione organizzati.</p> <p>Nell'anno scolastico 2018/2019, inoltre, si è verificato un significativo aumento delle iscrizioni degli alunni alla classe prima.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

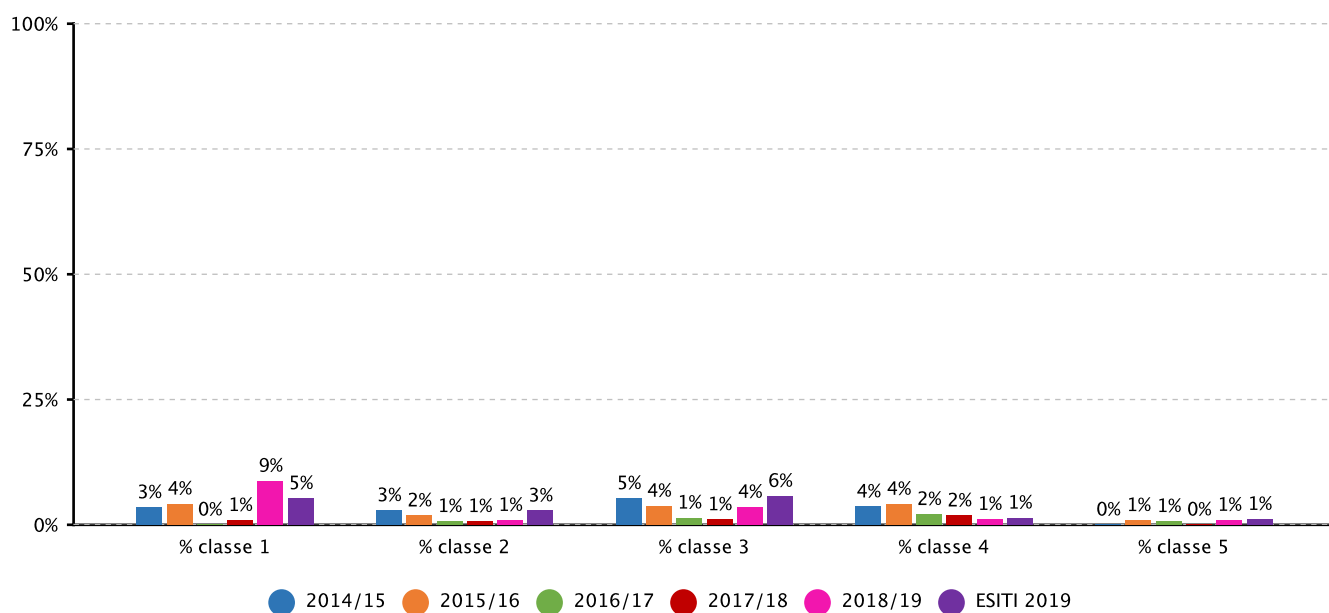
### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Sono state proposte attività di potenziamento delle competenze linguistiche attraverso il progetto del PDM "Parole in gioco" anche in previsione della partecipazione ad eventi e concorsi ("Stellina Dream").

### Risultati

Gli alunni, non solo hanno migliorato le capacità linguistiche ma si sono classificati ai primi posti ricevendo anche menzioni speciali.

### Evidenze

**Documento allegato:** POWERPOINTProgettoNumerieparole2016-17bis-.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Sono state attuate attività di potenziamento delle conoscenze e abilità logico-matematiche con il progetto del Piano di Miglioramento Numeri e parole in gioco. Gli alunni, attraverso una didattica laboratoriale, hanno appreso concetti anche di difficile comprensione in maniera giocosa divenendo protagonisti del proprio sapere. Inoltre sono state valorizzate le eccellenze attraverso la partecipazione al progetto proposto dall'Università di Palermo: "Giochi matematici del Mediterraneo".

### Risultati

Attraverso una didattica attiva che pone l'alunno al centro dell'apprendimento, si è arrivati non solo ad un miglioramento delle capacità di ogni bambino ma anche ad una maggiore motivazione per le attività proposte.

Gli alunni hanno partecipato a tutte le fasi dei giochi matematici del Mediterraneo (qualificazioni d'Istituto, finale d'Istituto, finale provinciale, finale nazionale) con buoni risultati.

### Evidenze

**Documento allegato:** GiochimatematicidelMediterraneo.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

L'attività motoria svoltasi nella scuola primaria del secondo circolo di Selargius ha visto coinvolti, in diverso modo, tutti gli alunni. Le attività si sono svolte durante l'intero anno scolastico per un numero limitato di ore garantite dalla collaborazione di Società sportive del territorio e, in alcuni casi, grazie ai Progetti "CONI-MIUR" (Durante tali progetti le insegnanti sono state affiancate da personale specializzato quale: tecnici sportivi, personale laureato in Scienze motorie).

La scuola, ha inoltre usufruito, nella gestione di tutte le attività svolte, delle competenze di alcune docenti specializzate in materia di educazione fisica, valorizzando quindi le proprie risorse professionali.

L'attività svolta ha coinvolto la totalità degli alunni, compresi gli alunni diversamente abili.

Si elencano di seguito le attività svolte:

S3 VOLLEY (Destinatari: classi seconde, terze, quarte, quinte della Scuola Primaria). L'attività è stata svolta con la collaborazione di personale esperto; il progetto si è concluso con la manifestazione finale che si è tenuta al Convitto Nazionale di Cagliari.

L'atletica va a scuola – Giosport (Polisportiva Libertas Campidano-Selargius).  
(Destinatari: classi quarte e quinte della Scuola Primaria).

Progetto "Gioco e sport". Attività dedicata alla pratica dell'atletica leggera per le classi seconde del plesso "Paluna San Lussorio".

Manifestazione di fine anno di atletica leggera presso il campo sportivo del CUS Cagliari.  
(Destinatari: tutte le classi della Scuola Primaria)

Promozione sport "Vela". Destinatari: alunni delle classi quinte.

Sport Gioventude (Progetto CONI-MIUR): 2 ore alla settimana fino a dicembre. (Destinatari: classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria)

Progetto "Pallamano@scuola" (A.S.D. Handball Karalis Selargius):  
(Destinatari: alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinta).

Sport di classe Progetto Coni-Miur (Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte).

Pallavolo (Destinatari: tutte le classi della Scuola Primaria)

Basket (Destinatari: tutte le classi del plesso di via Rossini)

Rugby (Destinatari: tutte le classi della Scuola Primaria)

Tennis (Destinatari: tutte le classi della Scuola Primaria)

## **Risultati**

Gli alunni hanno sempre partecipato e lavorato con costanza, massimo impegno ed entusiasmo ottenendo ottimi risultati dal punto di vista dell'acquisizione degli schemi motori di base, della conoscenza e della pratica delle diverse discipline sportive.

In particolar modo, si sono riscontrati notevoli miglioramenti delle capacità senso-percettive, coordinative, di attenzione e di memorizzazione, che hanno contribuito alla maturazione funzionale del sistema nervoso; in questo modo si è reso l'alunno consapevole del proprio corpo, dando un notevole contributo alla sua crescita intellettuale.

L'attività motoria ha inoltre favorito lo sviluppo dei comportamenti relazionali e sociali positivi, quali l'aiuto reciproco, la solidarietà, la corresponsabilità, il rispetto e la lealtà verso gli altri; ha rafforzato l'autostima, la sicurezza e la determinazione personale.

Attraverso l'attività motoria si è inoltre riusciti a coinvolgere e gratificare gli alunni con svantaggi socio-culturali e con difficoltà negli altri ambiti disciplinari.

L'educazione fisica è stata anche un importante mezzo per riflettere su alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico degli alunni, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

## **Evidenze**

**Documento allegato:** PROGETTISPORTIVI.pdf

## **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



### **Attività svolte**

La scuola ha partecipato a manifestazioni a carattere nazionale relative al pensiero computazionale quali: Code Week, L'Ora del codice, Rosa Digitale e Programma il futuro per cui il nostro istituto ha ottenuto una Menzione di Merito per l'impegno profuso nella partecipazione al concorso "Programma una Storia 2019".

Attualmente sono in corso 3 dei 5 moduli autorizzati per la realizzazione del progetto PON relativo alle competenze computazionali " Dal coding alla robotica educativa" che sta coinvolgendo alunni dalla prima alla quinta della scuola primaria.

### **Risultati**

Grazie alle ore di potenziamento è stato possibile valorizzare le competenze di alcuni docenti per diffondere il coding in tutta la scuola primaria e formare con personale interno i docenti, sia della scuola primaria che dell'infanzia.

All'interno del Programma il Futuro il nostro Circolo ha avuto un prestigioso riconoscimento: una Menzione di Merito per l'impegno profuso nella partecipazione al concorso "Programma una Storia 2019".

Le classi partecipanti sono state quattro e ben due hanno avuto una Menzione d'Onore per la qualità dell'elaborato sottomesso al concorso.

I bambini si sono cimentati, guidati dalle insegnanti, nella rielaborazione di alcuni racconti per l'infanzia in senso creativo utilizzando la piattaforma informatica Code.org, un'organizzazione no-profit che ha il compito di ampliare l'accesso all'informatica nelle scuole ed in particolare diffondere il pensiero computazionale e il coding. Attraverso questo ambiente, i nostri alunni hanno realizzato una storia animata utilizzando la programmazione visuale a blocchi.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Oradelcodice\_opt.pdf

## Prospettive di sviluppo

La Direzione Didattica Selargius 2, insieme agli altri istituti del Comune di Selargius ( D.D.Selargius 1 e Scuola secondaria Dante Alighieri), è attualmente in fase di dimensionamento; sulla base della proposta del Comune, l'attuale Direzione Didattica dovrebbe trasformarsi in un istituto comprensivo insieme alla scuola secondaria di primo grado adiacente alla scuola primaria in Via delle Begonie. La formazione dell'Istituto comprensivo consentirà una programmazione verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, valorizzando la continuità educativa e didattica e l'offerta formativa promossa dall'attuale istituto.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Relazione del Dirigente Scolastico al Consiglio di Circolo